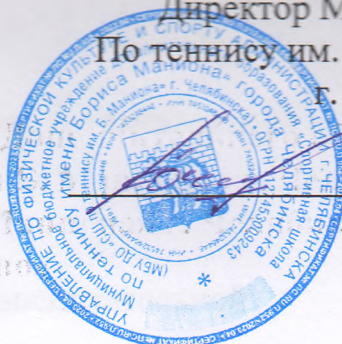


Муниципальное Бюджетное Учреждение Дополнительного образования  
«Спортивная Школа по теннису имени Б. Маниона» г. Челябинска  
(МБУ ДО «СШ по Теннису им. Б. Маниона» г. Челябинска)  
ДОЛ «Смолино»

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО СШ  
По теннису им. Б. Маниона  
г. Челябинска

А.В.Кочура  
М.П.



« 14 » 05 2024г.

**Педагогическая программа  
ДОЛ «Смолино»**

**«Детство – отдыхает у нас!»**

Челябинск  
2024 г.



## СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ:

Информационная карта педагогической программы ДОЛ «Смелее»	4
Пояснительная записка к педагогической программе	6
<b>БЛОК 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	10
1.1. Цель и задачи воспитания	10
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	11
1.3. Основные направления воспитания	13
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	14
<b>БЛОК 2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	16
2.1. Модуль «Будущее России»	16
2.2. Модуль «Основные мероприятия детского лагеря»	17
2.3. Модуль «Отрядная работа»	17
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело»	19
2.5. Модуль «Самоуправление»	20
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	21
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	21
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	22
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	24
2.10. Модуль «Совместная деятельность с педагогическим составом ДОЛ»	25
2.11. Модуль «Работа с родителями»	25
2.12. Модуль «Профориентация»	26



2.13. Модуль «Детское медиа-пространство»	27
2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»	28
2.15. Модуль «Социальное партнерство»	28
<b>БЛОК 3. ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>30</b>
3.1. Особенности процесса организации воспитательной деятельности	30
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	31
<b>БЛОК 4. СОДЕРЖАНИЕ И МЕРОПРИЯТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ ДОЛ «Смолино»</b>	<b>34</b>
<b>Приложения</b>	<b>39</b>



## Информационная карта педагогической программы ДОЛ «Смолино»

1.	Полное название программы	Педагогическая программа летнего оздоровительного лагеря «Смолино» с круглосуточным пребыванием детей «Детство – отдыхает у нас!»
2.	Автор программы	Адамова Анастасия Андреевна, старший вожатый детского оздоровительного лагеря «Смолино».
3.	Руководитель программы	
4.	Название проводящей организации	Муниципальное Бюджетное Учреждение Дополнительного Образования Спортивная Школа по теннису имени Б.Маниона г. Челябинска
5.	Форма проведения	Загородный летний оздоровительный лагерь с круглосуточным пребыванием детей
6.	Цель и задачи программы:	<p><b>Цель:</b> создание разнообразной, по форме и содержанию, системы для развития личности ребенка через реализацию его физической, творческой и социальной активности в условиях временного детского коллектива загородного летнего оздоровительного лагеря.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для организации отдыха детей;</li> <li>2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;</li> <li>3. Формирование культурного поведения и вежливого отношения к друг другу, а также привитие норм санитарно-гигиенической культуры;</li> <li>4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве оздоровления ребенка;</li> <li>5. Организация среды, представляющая возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;</li> <li>6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.</li> </ol>



7.	Специализация программы	1. Физкультурно – оздоровительное 2. Интеллектуально-творческое
8.	Сроки реализации	<u>1 смена</u> : 02 июня – 15 июня 2024г.; <u>2 смена</u> : 18 июня – 01 июля 2024г.; <u>3 смена</u> : 04 июля – 17 июля 2024г.; <u>4 смена</u> : 20 июля – 02 августа 2024г.; <u>5 смена</u> : 05 августа – 18 августа 2024г.
9.	Место проведение	Детский оздоровительный лагерь «Смолино» от Муниципального Бюджетного Учреждения Дополнительного Образования Спортивной Школа по теннису имени Б. Маниона г. Челябинска.
10.	Официальный язык программы	Русский
11.	Участники программы	Обучающиеся спортивной школы по теннису имени Б. Маниона в возрасте от 6 до 17 лет.
12.	География участников	г. Челябинск и Челябинская область
13.	Краткое содержание программы	Комплексная программа каникулярного отдыха, оздоровление детей и подростков направлена на создания оптимальных условий, обеспечивающих: А) полноценных отдых детей, их оздоровления; Б) сохранение непрерывности воспитательного и образовательного процесса в летний каникулярный период; В) духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и спортивно-оздоровительное воспитание детей и подростков.



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ

Данная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления подготовлена педагогическим составом ДОЛ «Смолино» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, а именно:

- ✓ Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- ✓ Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- ✓ Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- ✓ Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- ✓ Приказы №286 и 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- ✓ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).



- ✓ Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- ✓ Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- ✓ Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- ✓ Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа ДОЛ «Смолино» является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.



Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Данная программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.



**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы и план-сетки на весь летний период.



## **БЛОК 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В



соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования целью воспитания является: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- ✓ усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным российским ценностям.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:



- **принцип гуманистической направленности:** каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:** значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения



сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- *детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)*. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- *детско-взрослые*. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- *гражданское воспитание*, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- *воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;*

- *духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на*



основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- *физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности*: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- ✓ совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- ✓ создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);



- ✓ создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- ✓ проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- ✓ включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- ✓ формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ✓ ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».



## **БЛОК 2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

### **МОДУЛИ программы ДОЛ «Смолино»**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы ДОЛ «Смолино» и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 6 июня - день русского языка;
- 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 27 июня - День молодежи;
- 8 июля - День семьи, любви и верности;
- 14 августа - День физкультурника;
- ✦ Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- ✦ Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- ✦ Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- ✦ Формирование межкультурных компетенций.



## **2.2. Модуль «Основные мероприятия детского лагеря»**

Основные мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

## **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи,



класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических стандартов по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;



- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым.

Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.



Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).



На протяжении всего оздоровительного периода будет создан штаб «Смолино», в который войдут по несколько представителей от каждого отряда.

Далее ребятам предлагается алгоритм управления подразделениями, выбираются командиры творческих, спортивных, волонтерских, здоровьесберегающих подразделений и начинается работа для развития системы самоуправления ДОЛ «Смолино».

### **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение



способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок,



оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;



- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;



- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

## **2.10. Модуль «Совместная деятельность с педагогическим составом ДОЛ»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;



- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## 2.12. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам



начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

### 2.13. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими



работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

У ДОЛ «Смолино» существуют свои интернет-платформы, группа лагеря в социальной сети: «Вконтакте», а также сообщество в сети: «Telegram».

#### **2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

#### **2.15. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями,



организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания;
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.



## БЛОК 3. ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Особенности процесса организации воспитательной деятельности

Программа воспитания ДОЛ «Смолино» реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

ДОЛ «Смолино» – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах



высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в ДОЛ «Смолино» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;



- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.**

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

### **2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.**



Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в ДОЛ «Смолино» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.



## БЛОК 4. СОДЕРЖАНИЕ И МЕРОПРИЯТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ ДОЛ «Смолино»

Спортивно-оздоровительное направление осуществляется через:

1. Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
2. Выработку и укрепление гигиенических навыков;
3. Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

1. Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке (футбол, волейбол, пионербол, бадминтон);
2. Подвижные игры на свежем воздухе «Охотники и гуси», «Белые медведи», «Перестрелка», «Коршун и наседка», «Часики», «Вышибалы», «Цепи»;
3. Эстафеты: «Веселые старты», «Зов Джунглей», «Большие гонки», «спортивная эстафета по ПДД»;
4. Часы здоровья;
5. Солнечные и воздушные ванны (ежедневно).

В летнем оздоровительном лагере «Смолино» вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни.

Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятий присутствует дух соревнований и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляет их дух, дети получают призы.

В свободную минуту воспитанники принимают участие в подвижных играх, включающих все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще воспитанию дружбы.

В лагере уделяется большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни. Обязательно проводятся оздоровительные процедуры: закаливание, воздушные ванны, солнечные



смены. Чтобы дети дышали свежим воздухом, максимальное количество мероприятий и режимных моментов проходили на улице.

### **Творческое направление осуществляется через:**

1. Изобразительную деятельность (конкурсы рисунков «День России», «День физкультурника», «Лето – это...»);
2. Конкурсные программы;
3. Творческие конкурсы;
4. Игровые творческие программы («Знатоки русской народной сказки», «Угадайка»);
5. Концерты (линейка открытия и закрытия смены, «таланты России», «стартинейджер»);

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Рисование дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Участвуя в конкурсах, дети учатся передавать свои эмоции через рисунок.

### **Патриотическая деятельность:**

1. Пробуждать в детях чувства любви к родине, семье;
2. Формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края;
3. Формирование национальной, толерантности, развитие дружеских отношений;
4. Возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

Основные формы работы:

«Марафон сказок», «День России», конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия!».

### **Трудовое направление осуществляется через:**

1. Выполнение трудовых обязанностей (дежурство в столовой);



## 2. Коллективно трудовые дела;

Работа направлена на развитие трудовой активности и приобщение детей к труду.

### **Культурно-досуговое направление осуществляется через:**

1. Вовлечение ребят в различные формы организации досуга;
2. Организацию деятельности творческих мастерских;

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно- значимых ролей и положений, создаются условия для духовно нравственного общения, идет закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей - один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Учитывая необходимость игры, как- ведущего вида познавательной деятельности детей, смены, на протяжении летнего периода, в ДОЛ «Смолино», будут проходить в форме сюжетно-ролевой игры:

- ✓ 1 смена: «Челябинск: вчера, сегодня, завтра»;
- ✓ 2 смена: «Дела семейные»;
- ✓ 3 смена: «Новое поколение»;
- ✓ 4 смена: « Джуманджи»;
- ✓ 5 смена: «Удивительно и точка».

Погружение в сюжет игры происходит через знакомство с легендой лагерных смен. Жизнь каждой смены основана на развитии творческих способностей каждого ребенка, проявлении их талантов, активности, спортивных достижений и укреплении здоровья.

**1 смена «Челябинск: вчера, сегодня, завтра»** – идея смены связана с популяризацией родного города, в котором живут воспитанники лагеря. На территории Челябинска находится около 250 объектов, внесенных в список культурного наследия, семь профессиональных театров, множество музеев, художественных галерей, культурных и развлекательный центров, концертных залов и спортивных объектов. Участникам смены предстоит узнать множество интересных фактов о родном городе Челябинске и узнать как изменился город и как он будет еще меняться.

**2 смена «Дела семейные»** – указом Президента Российской Федерации, наступивший 2024 год объявлен годом семьи. В течении 2-х недель для ребят лагеря подготовлена насыщенная образовательная программа, направленная



на укрепление семенных ценностей, развитие коммуникативных навыков и формирование морально-нравственных качеств, будут организованы различные культурно – массовые мероприятия: вертушки, конкурсы, концерты, квесты и еще многое другое направленное на раскрытие тематики смены. Содержание данной программы включает в себя изучение семьи, семейных ценностей, формирование положительного отношения к семье, формирование личностных качеств, необходимых для семейной жизни. Также в этой смене есть возможность познакомить детей с официальными и не официальными праздниками.

**3 смена «Новое поколение»** – весь лагерь будет познавать общепринятые ценности российского общества, которые закреплены Конституцией РФ и которые упоминаются в положениях Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, как неотъемлемая часть становления личности в процессе воспитания. Придя в лагерь, дети попадают на территорию продюсерского центра «Новое поколение». Каждый отряд – это хайп хаус, а дети в нем – блогеры. Каждый день смены будет тематически посвящен одной из ценностей российского общества.

Легенда смены: 21 век богат различными гаджетами. Технический прогресс не стоит на месте. Основу нашей огромной цифровой цивилизации составляют множество маленьких элементов – социальных сетей. Через все это мы познаем мир, узнаем новые факты, общаемся с важными нам людьми, следим за любимыми кумирами и многое другое. Именно тут мы познаем себя, находим направление, в котором нам нравится развиваться, и то содержание, которое нас дополняет. Все это имеет значение, если еще один маленький элемент будет дополнять эту современную технику. Этот маленький элемент – сам человек. Ребенок, подросток, взрослый, пожилой человек. Это все мы. Надеюсь, вы готовы стать этими маленькими элементами, которые будут развивать современные соцсети и поднимут их в «топ». Итак, добро пожаловать в Медиаферу! Тут вы сможете побывать в роли блогера, современного тиктокера, написать собственные посты, попробовать себя в качестве режиссера, собрать актерскую команду и просто от «А» до «Я» изучить это прекрасное направление. Но чтобы стать успешным блогером этого лагеря, ваша задача будет не просто создавать контент, а создавать что-то со смыслом – то, что будет стоить затраченных вами сил! На протяжении всей смены вы узнаете, а за тем расскажете всем о том, что такое: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, образование, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, человечество и природа. Но вы не думайте, что это что-то сложное и непонятное, ведь вам всегда помогут ваши режиссёры-вожатые, продюсеры-воспитатели и конечно же сценаристы-кружководы, которые не только научат вас выжигать, вышивать и собирать модули, но и проведут для вас мастерклассы по созданию медиаконтента. Все это поможет вам в достижении любой блогерской цели! Итак, приготовьте свои гаджеты, потому что Медиафера готова принять самых крутых блогеров, мы начинаем создавать качественный контент. Поехали!



**4 смена «Джуманджи»** - смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой, развлекательно- интеллектуальной игры «Джуманджи».

Дети попадают в волшебную игру «Джуманджи», участники которой, один раз бросив кости, уже не могут ее покинуть. Чтобы выйти победителем в схватке с заколдованной игрой, необходимо будет проявить максимум своих способностей, смекалки и командной взаимовыручки.

Отряд бросает кубик и выпадает та цифра, которая определяет тему – день и испытание. Команда, которая успешно пройдет все испытания придвигается по игровому полю вперед и побеждает. Задача каждой команды, пройти все испытания и добраться до финиша. Если одна из команд идет медленнее, то остальные помогают ей. Игра возвращает участников домой, только когда все команды дошли до финиша. Таков закон Джуманджи.

**5 смена «Творчество и точка»** - в современном мире подросток уделяют много внимания гаджетам, дети проводят много времени в онлайн пространстве, компьютерных играх, общению в социальных сетях, что способствует краткости и скудности словарного запаса, привычке сокращать тексты и свою речь, стереотипности мышления, узкому кругозору. Поэтому необходима в рамках профильной смены сформировать интерес подростка и показать значимость мира художественного творчества и искусства.

Профильная смена «Творчество и точка» призвана формировать эмоционально окрашенное чувство сопричастности детей к культуре. При соприкосновении с музыкой, поэзией, театром, кино, литературой формируется особая воспитательная среда, позволяющая погрузиться в мир культурного богатства, и непосредственно с ним соприкоснуться. Наследуя культуру человечества в процессе социализации, дети становятся не только ее носителями, но и продолжателями, проводниками, творцами. В процессе прохождения программы используется игра, способная пробудить детскую любознательность, вовлечь в активное освоение окружающего мира. При выборе игр акцент делается на их видовое многообразие: соревновательного характера чередуются с играми на развитие сотрудничества и взаимопомощи, ролевые игры. Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития. Каждый день смены — это погружение в какой-то из видов художественного творчества и искусства.



## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

### ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

на 2024 год

Календарный план воспитательной работы ДОЛ «Смолино» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной и педагогической деятельности и организации единого пространства педагогической работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы ДОЛ «Смолино» в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875

"О проведении в Российской Федерации Года Семьи" 2024 год объявлен Годом семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ Региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	Церемонии подъема Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ	03.06		+	
		19.06		+	
		05.07		+	
		22.07		+	
		06.08		+	
2.	День единных действий: День защиты детей	04.06.		+	+



	День русского языка	06.06	+	+
	День России	12.06	+	+
	День памяти и скорби	22.06	+	+
	День молодежи	27.06	+	+
	День семьи, любви и верности	08.07	+	+
	День физкультурника	14.08	+	+
3.	День РДЦМ «Движение Первых»	10.06	+	
		20.06	+	
		07.07	+	
		25.07	+	
		15.08	+	
4.	Марафон РДЦМ «Движение Первых»	10.06-12.06	+	
		18.06-20.06	+	
		08.07-09.07	+	
		23.07-25.07	+	
		13.08-15.08	+	
5.	Уроки мужества/ уроки памяти	12.06	+	
		22.06	+	
		08.07	+	
		25.07	+	
6.	Церемонии спуска Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ	13.06	+	
		28.06	+	
		17.07	+	
		05.08	+	
		16.08	+	
Модуль «Отрядная работа. КТД»				
7.	Подготовка визиток и отрядных уголков	02.06		+
		18.06		+
		04.07		+
		20.07		+



8.	Презентация визиток и отрядных уголков	05.08 03.06 19.06 05.07 20.07 06.08		+		+		+	
9.	Работа в отрядах (репетиции, знакомство с программой дня, распределение поручений и т.д.)	ежедневно							
10.	Рефлексия «Отрядные огоньки», анализ дня.	Ежедневно		+					
11.	КТД (трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные)	Ежедневно (направленность КТД определяется отрядной и обще лагерной план-сеткой)		+					
Модуль «Дополнительного образования»									
12.	Мастер-классы различной направленности, работа творческих объединений	Ежедневно в рамках основного периода каждой смены				+			
13.	Медицинские осмотры	Плановые в рамках каждой смены				+			
14.	Ведение отрядного и обще лагерного экрана здоровья	Ежедневно				+			
15.	Внутриотрядный график дежурств	Ежедневно				+			
16.	Всемирный день защиты окружающей среды	05.06				+			
17.	Малые олимпийские игры	11.06				+			



